

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS A JÓVENES UNIVERSITARIOS SIN HIJOS SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD

Autores: Graciela Noemi Feldman; ; González, Angel; D'Avirro, María Julieta; Iglesias, Soledad; Colombo, María Elena.

Institución: Universidad Abierta Interamericana (UAI)

Email: gracielafieldman@infovia.com.ar; gracielafieldman@gmail.com

Resumen

Este informe es parte de un proyecto de investigación trienal que se plantea la exploración de las representaciones sociales –RRSS- de la maternidad y de la paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos.

Las RRSS son una construcción sociocultural (Wagner & Elejabarrieta, 1994), cuyos contenidos emergen de procesos sociales, que a su vez influyen sobre la realidad. Las RRSS se refieren a imágenes y modelos que explican algún fenómeno relevante para un grupo social determinado (Avendaño, Krause & Winkler, 1993; Jodelet, 1984; Moscovici, 1984).

Para comprender las RRSS de la paternidad y maternidad, es fundamental tener en cuenta la evolución del Sistema Patriarcal, que se define como una estructuración sociocultural en la que los varones adultos dominan al resto de la comunidad (Knibiehler, 2001; De Keijzer, 2001; Vera, 1987).

En las últimas décadas del siglo XX se ha producido una transformación cultural identificada como el fenómeno de la posmodernidad (Barrionuevo, 2001; Berciano, 1998; Bruner, 1998; Obiols & Di Segni de Obiols, 1995; Roa, 1995), constatándose un debilitamiento en las relaciones sociales de autoridad (Ehrenberg, 1999; Gergen, 1997; Lipovetsky, 1986) y en las RRSS (Moscovici, 1984) incuestionables acerca de cómo se debe vivir la vida (Bauman, 2001). Una de las consecuencias de estas transformaciones sería la progresiva desvalorización y desacreditación de las figuras parentales como figuras de autoridad y modelos a seguir, la fragilidad de las creencias, protagonismo del consumo y de los mass media,

creciente individualismo, debilitamiento de las tradiciones y una diversidad social segmentada (Barrionuevo, 2001; Burin, & Meler 1998; Cicerchia, Giberti, Wainerman, Geldstein, Grosman & Jelin 1996; Morandé, 1996). Estos cambios habrían influenciado en gran medida la transformación de los roles tradicionales de género (Burin & Meler, 1998/2000; Corsi, 2004; Hernando, 2000; Levinton, 2000).

Nos hemos propuesto explorar las RRSS de maternidad y paternidad en adolescentes tardíos; los mismos se ubican desde el punto de vista cronológico entre los 18 y 28 años; desde el punto de vista psicosocial: aquellos que han organizado un proyecto vital en torno a metas laborales, vocacionales y/o de pareja estable. (Chaves, 2005; Martí, Onrubia, Fierro, García-Mila, de Gispert, 1997; Moreno & Del Barrio, 1981/2000).

Considerando la carencia de investigaciones nacionales en este grupo de sujetos y la elevada probabilidad de que éstos sean padres, resulta relevante focalizarse en dichas RRSS. Así, los resultados de esta investigación pretenden constituirse en un aporte al conocimiento académico.

Hipótesis: Las representaciones sociales de la maternidad y de la paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos. Partimos Hipótesis de que las RRSS de maternidad y paternidad de los adolescentes tardíos universitarios sin hijos expresan transformaciones respecto de los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal, generando relaciones más horizontales y afectivas de vinculación con los hijos y de distribución de las responsabilidades de crianza en la pareja.

Palabras Clave: Representaciones sociales – Paternidad – Maternidad-Adolescentes tardíos.

Trabajo Completo

Este informe es parte de un proyecto de investigación trienal que se plantea la exploración de las representaciones sociales RRSS-de la maternidad y de la paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos.

Las RRSS son una construcción sociocultural (Wagner & Elejabarrieta, 1994),

cuyos contenidos emergen de procesos sociales, que a su vez influyen sobre la realidad. Las RRSS se refieren a imágenes y modelos que explican algún fenómeno relevante para un grupo social determinado (Avendaño, Krause & Winkler, 1993; Jodelet, 1984; Moscovici, 1984).

Para comprender las RRSS de la paternidad y maternidad, es fundamental tener en cuenta la evolución del Sistema Patriarcal, que se define como una estructuración sociocultural en la que los varones adultos dominan al resto de la comunidad (Knibiehler, 2001; De Keijzer, 2001; Vera, 1987). El sistema patriarcal ha sido la matriz de desarrollo y validación cultural de la denominada masculinidad hegemónica, dentro de la cual se comprende la paternidad tradicional. Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres. También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos (Knibiehler, 2001; de Keijzer, 2001; Vera, 1987). Los elementos significativos que aluden a la maternidad estaban tradicionalmente enmarcados en el tipo de familia patriarcal, en el que le correspondía a la mujer el cuidado de los hijos, la protección del hogar y la atención de su pareja como proveedor. Al hombre le correspondía el trabajo fuera de la casa, el cuidado de su familia y bienes poseyendo el poder de otorgar identidad a través del apellido a su descendencia. Este formato de familia fue alterándose al ritmo de las exigencias económicas y la mujer fue teniendo a lo largo del siglo XX una inserción laboral cada vez mayor que en épocas anteriores. También contribuyeron las reivindicaciones feministas, los avances en la legislación y las influencias culturales de países desarrollados que proponían relativizar los espacios históricamente asignados a la mujer (Knibiehler, 2001; Navarro, 2000; Arango, 2001).

En las últimas décadas del siglo XX se ha producido una transformación cultural identificada como el fenómeno de la posmodernidad (Barrionuevo, 2001; Berciano, 1998; Bruner, 1998; Obiols & Di Segni de Obiols, 1995; Roa, 1995), constatándose

un debilitamiento en las relaciones sociales de autoridad (Ehrenberg, 1999; Gergen, 1997; Lipovetsky, 1986) y en las RRSS (Moscovici, 1984) incuestionables acerca de cómo se debe vivir la vida (Bauman, 2001). Una de las consecuencias de estas transformaciones sería la progresiva desvalorización y desacreditación de las figuras parentales como figuras de autoridad y modelos a seguir, la fragilidad de las creencias, protagonismo del consumo y de los mass media, creciente individualismo, debilitamiento de las tradiciones y una diversidad social segmentada (Barrionuevo, 2001; Burin, & Meler 1998; Cicerchia, Giberti, Wainerman, Geldstein, Grosman & Jelin 1996; Morandé, 1996). Estos cambios habrían influenciado en gran medida la transformación de los roles tradicionales de género (Burin & Meler, 1998/2000; Corsi, 2004; Hernando, 2000; Levinton, 2000) .

Nos hemos propuesto explorar las RRSS de maternidad y paternidad en adolescentes tardíos; los mismos se ubican desde el punto de vista cronológico entre los 18 y 28 años; desde el punto de vista psicosocial: aquellos que han organizado un proyecto vital en torno a metas laborales, vocacionales y/o de pareja estable.(Chaves, 2005; Martí, Onrubia, Fierro, García - Mila , de Gispert, 1997; Moreno & Del Barrio, 1981/2000) .

Considerando la carencia de investigaciones nacionales en este grupo de sujetos y la elevada probabilidad de que éstos sean padres, resulta relevante focalizarse en dichas RRSS. Así, los resultados de esta investigación pretenden constituirse en un aporte al conocimiento académico.

Hipótesis: Las representaciones sociales de la maternidad y de la paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos. Partimos Hipótesis de que las RRSS de maternidad y paternidad de los adolescentes tardíos universitarios sin hijos expresan transformaciones respecto de los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal, generando relaciones más horizontales y afectivas de vinculación con los hijos y de distribución de las responsabilidades de crianza en la pareja.

Los objetivos específicos son:

- Identificar los significados asociados a paternidad/maternidad,
- Identificar los roles esperables para un padre/madre,

- Identificar la creencia de los adolescentes respecto de las fuentes que configuraron los significados y los roles esperables respecto de paternidad/maternidad,
- Identificar las aspiraciones y expectativas de los adolescentes respecto de la paternidad/maternidad,
- Identificar los miedos y dificultades acerca de la paternidad/maternidad,
- Identificar el lugar que ocupa la paternidad/maternidad en el proyecto vital de los adolescentes.

Metodología: La presente investigación, de diseño descriptivo -analítico y relacional, emplea una metodología de carácter cualitativo.

Población: Adolescentes tardíos universitarios, de entre 18 y 28 años de edad, sin hijos, de la ciudad de Buenos Aires y del conurbano bonaerense que cursan carreras universitarias.

Unidad de Análisis: Se tomará como unidad de análisis la unidad temática que expresa una idea única de información extraída de las entrevistas realizadas a los adolescentes tardíos (Brown, G. & Yule, G., 1993; Lavandera, B., 1985; Pecheux, M., 1978).

Muestra: Se utilizó un muestreo intencionado, a través de los criterios de inclusión y selección de la muestra. El marco muestral se definió en términos de los rasgos prescritos en el campo de estudio. Varones: 7; mujeres: 9; edades: 19-24 años.

Instrumentos de recolección de datos: La técnica utilizada fue la entrevista semi-estructurada porque permite explorar los tópicos planteados en los objetivos específicos a partir de preguntas abiertas considerando los sentimientos, creencias y experiencias de los adolescentes; las mismas brindaron información con suficiente profundidad sobre el tema en cuestión. A cada sujeto que participó se le aseguró el manejo confidencial de la información a través de una carta de consentimiento informado en resguardo de los aspectos éticos.

Procedimiento: a partir de los seis objetivos planteados se elaboraron las preguntas para la entrevista semi-estructurada que exploraba los mismos. La fiabilidad de las preguntas se basó en la triangulación de los investigadores (Banister, Burman, Parker, Taylor & Tindall, 2004)

VARONES-MUJERES

Objetivo1 ¿Podrías mencionar las palabras que te vengan a la mente cuando te digo la palabra padre? ¿Qué implica para vos ser padre?

¿Podrías dar una definición de padre? □ ¿Podrías mencionar las palabras que te vengan a la mente cuando te digo la palabra m a d r e? ¿Qué implica para vos ser madre?

¿Podrías dar una definición de madre?

Objetivo 2: ¿Qué hace un padre?

¿Qué esperas que haga un padre? ¿Qué hace una madre?

¿Qué esperas que haga una madre?

Objetivo 3: ¿Qué tomarías de tu padre como modelo para vos?

¿Qué no tomarías de él? □ ¿Qué tomarías de tu madre como modelo para vos?

¿Qué no tomarías de ella?

Objetivo 4: ¿Cómo te ves como padre?

¿Cómo debería conducirse un padre a sus hijos? ¿Cómo te ves como madre?

¿Cómo debería conducirse una madre a sus hijos?

Objetivo 5: ¿Qué te hace sentir la idea de ser padre? ¿Cómo te imaginas siendo padre? ¿Tenés alguna preocupación (o temor) respecto de ser padre? ¿Qué te hace sentir la idea de ser madre?

¿Cómo te imaginas siendo madre?

¿Tenés alguna preocupación (o temor) respecto de ser madre?

Objetivo 6: ¿Cuáles son tus intereses para el futuro?

¿En tu proyecto de vida que lugar ocupa el de ser padre? ¿Cuándo te imaginas que querrías ser padre? ¿Cuáles son tus intereses para el futuro?

¿En tu proyecto de vida que lugar ocupa el de ser madre?

¿Cuándo te imaginabas que querías ser madre?

Resultados: a continuación se ofrecen los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a varones sobre paternidad:

Objetivo 1: Identificar los significados asociados a paternidad

Acercamiento amistoso, atención con respecto al bienestar, educación distante, relación de compañerismo, modelo, autoridad, experiencia, responsabilidad, cumplir con la necesidad, guiar, formar personas dignas con valores, forma, es un proyecto de vida, remitirse al propio padre, cariño, enseñar a ser hombre, compartir los momentos, proteger, educar, infunde respeto, amigo, alegría, sacrificio, marca los límites, sostén económico, madurez, miedo, ser riguroso.

Objetivo 2: Identificar los roles esperables para un padre.

Proceso de crianza, inculcar valores y conocimientos, incentivar, acompañar en el crecimiento, compinche, brindar las herramientas necesarias, educar, enseñar a independizarse, cuidar, querer, responsabilidad, enseñar lo ético y moral, enseñar a planificar, aconsejar, guiar, hablar de las cosas de las que la madre no hablaría, encargado del bienestar general, mantenimiento de la vida biológica y de la vida social, atender las necesidades específicas, solucionar y corregir los problemas, desarrollando las virtudes y puntos fuertes, amigo, sostén familiar, poca involucración en lo afectivo, sacrificio.

Objetivo 3: Identificar las creencias de los adolescentes respecto de las fuentes que configuraron los significados y los roles esperables respecto de paternidad.

Lo que se tomaría de un padre: curiosidad cultural, paciencia y buenas formas, ideología, responsabilidad, educación, autoritarismo, acción impulsiva, transparencia, respeto, lo trabajador, la disposición y los deseos de procuración de la salud y el bienestar, la fomentación de las virtudes, el ser el sustento, el sacrificio, el cumplimiento, los consejos.

Lo que no se tomaría de un padre: lo inexpresivo, el mal humor, la poca paciencia, los vicios, el ver una sola parte del panorama, la terquedad, la frialdad, el orgullo.

Objetivo 4: Identificar las aspiraciones y expectativas de los adolescentes respecto de la paternidad.

No cometer los mismos errores que el propio padre, no ser un chanta, poder dar lo mejor de uno y darle lo mejor, ser comprensivo, estar, ayudar, entender, aconsejar, amigable, compañero, participativo, potenciar las virtudes y capacidades de un hijo, establecer dialogo, formar un enlace afectivo, ser responsable, guiar, educar, que exista un respeto.

No poder verse como padre.

Objetivo 5: Identificar los miedos y dificultades acerca de la paternidad.

Es un plan a futuro para poder cerrar un circulo de vida, no poder ser compinche, no poder explicar el porqué se tiene la razón, se lo ve como un desafío desconocido, temores económicos, inseguridad, que no sea planeado, no poder darle lo mejor, tanto en lo económico como en lo afectivo. Tener que modificar el estilo de vida, que se trunquen los planes a futuro se posterguen; no tener la capacidad de criarlo, no sentirse apto, no poder guiarlo por el camino correcto.

Objetivo 6: Identificar el lugar que ocupa la paternidad en el proyecto de vida de los adolescentes.

No esta en los planes inmediatos; Se lo piensa como un plan a futuro mas cerca o pasando los 30 años para lograr madurez, hay una prioridad que es la de asentarse en un trabajo, estabilizarse, crecer profesionalmente y terminar con la carrera universitaria.

Compartir cosas que no se compartieron con el propio padre, implica ser feliz.

Tener tiempo, ser responsable y tener una seguridad económica.

Conseguir una pareja estable.

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a mujeres sobre maternidad:

Objetivo 1: Identificar los significados asociados a maternidad.

Una madre debe dar su tiempo a sus hijos para la crianza. para darle amor y para darle lo que necesite, tanto físicamente como emocionalmente.

Ser madre implica mucha responsabilidad por sobre todas las cosas dar mucho amor y enseñanzas de vida

Es el mejor proyecto de vida que una mujer podría anhelar.

Protectora, cuidadora de sus hijos .

Implica comprometerse con el cuidado de los hijos.

El enseñarle la educación tanto moral acompañado la educación de la escuela.

Objetivo 2: Identificar los roles esperables para una madre.

Que cuiden a sus hijos, que le den mucho cariño y mucha contención.

Una madre hace todo y darle todo lo que necesita.

Darle buena educación y por sobre todo enseñarle la importancia del respeto.

Que esté en todo momento, que sea comprensiva, que sepa escuchar al hijo y darle buena enseñanza.

Que te deje ser libre para que uno pueda elegir los caminos que quiere, pero que ella te vaya guiando.

Debe procurarle (al hijo) el bienestar necesario para llevar una vida saludable no sólo biológicamente sino psicológicamente.

Objetivo 3: Identificar la creencia de los adolescentes respecto de las fuentes que configuraron los significados y los roles esperables respecto de/maternidad.

El amor que nos dio, el cariño y la contención

El cómo lleva su vida organizada.

Y también tomaría de ella su protección, su dedicación a sus hijos, su paciencia, que sea compañera y que sepa ser madre

Tomaría todo el tiempo que nos brinda, la incondicionalidad, la comprensión, la ayuda que me da siempre y el amor.

Demasiado encima. y por momentos prefiero más intimidad.

La fuerza para salir adelante y darnos los mejor

Objetivo 4: Identificar las aspiraciones y expectativas de los adolescentes respecto de la maternidad.

Como una persona que ama que quiere a sus hijos.

Debería conducirse también con respeto.

Me veo bien, embobada con mis hijos, me gustaría ser mamá.

Una mamá debe dejar todo para ser una buena madre.

Con lo que ella cree que es mejor para sus hijos, lo que es bueno y lo malo (valores y desvalores).

No sobreprotectora sino darle libertad, para que aprendan de sus errores.

Objetivo 5: Identificar los miedos y dificultades acerca de la/maternidad

De poder criarlos, a mí manera que no vuelvan a repetir los mismos errores que yo.

No poder ser madre.

No cumplir bien la función de madre, no poder darles todo lo que necesitan.

Que lo esté criando otra persona.

Me gusta la idea de ser madre, pero no es el momento ahora.

Si mi hijo tiene alguna enfermedad porque no sabría cómo enfrentarlo, como criarlo

Actualmente no creo que tenga la posibilidad de tener los recursos económicos.

Temor acerca de saber si el padre va a estar para ayudarme a criarlos, si voy a conseguir trabajo.

Mi miedo es no poder ser todo lo que estuve diciendo.

Objetivo 6: Identificar el lugar que ocupa la/maternidad en el proyecto vital de los adolescentes.

Terminar la carrera, recibirme de licenciada y eso ponerlo en práctica en el trabajo que tengo.

Cuando ya este estable.

Cuando le pueda brindar a mis hijos lo que ellos se merecen: educación, alimento, una vivienda digna y sobre todas las cosas amor.

Tener familia, trabajo, amor y ser feliz.

Querría ser madre después de tener pareja estable y un trabajo con una buena remuneración y estar preparada psíquicamente para tenerlo.

Y me gustaría más o menos tenerlos a los 27, 26.

Conclusiones: del análisis realizado a partir de las unidades temáticas de las enunciaciones pudimos advertir que en nuestra muestra aparecen los modelos hegemónicos de la familia patriarcal tanto para varones como mujeres. Sin embargo el proyecto de paternidad/maternidad se inserta dentro de uno más abarcativo que posterga dicha realización a otros objetivos primordiales para los

sujetos. Así mismo las significaciones de paternidad/maternidad aparecen en discontinuidad con las relaciones parentales, muchas veces intentando a futuro ser superadoras de las mismas.

Nos interesa continuar explorando las RRSS en una muestra de mayor tamaño; por lo tanto hemos decidido realizar una escala Likert a partir de la selección de las enunciaciones prototípicas que aparecieron en las entrevistas.

Bibliografía

Aguayo, F. (2003). Paternidades, políticas y programas. Revisión de acciones y medidas para promover la participación del padre en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas. Santiago: UNICEF.

Anguena, M. y otros: Métodos de investigación en psicología. Síntesis Psicológica. Madrid. España. 1998.

Arango, L. G., León, M., Viveros, M. (Comp.) (2000). Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Madrid: T M .

Avendaño, C., Krause, M. & Winkler, I. (1993). Representaciones sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas. Psykhe, 2(1), 107-114.

Banister, P.; Burman, E.; Parker, I. ; Taylor, M. & Tindall, C. (2004) Métodos cualitativos en psicología. México: Universidad de Guadalajara.

Bauman, Z. (2001) . La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal

Bleichmar, E. D .(1997) . La sexualidad femenina. Barcelona: Paidós .

Brown, G .& Yule, G . (1993) . Análisis del Discurso. Madrid: Madrid.

Brünner, J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.

Burin, M, y Meler, I. (1998). Género y familia. Buenos Aires: Paidós.

Burín, M. & Meler, I . (2000). Varones: género y subjetividad masculina. Buenos Aires: Paidós.

Burín, M. (2000). Construcción de la sexualidad masculina. En Burin, M. & Meler, I., Varones. Buenos Aires: Paidós.

Cruzat, C. & Aracena, M . (2006). Significado de la paternidad en jóvenes varones del sector sur-oriente de Santiago. *Psyche*, 15(1), 29-44.

Ehrenberg, A . (2000). La fatiga de ser uno mismo. Depresión y sociedad. Buenos Aires: Nueva Visión.

Fuller, N . (E d.) (2000) .Paternidades en América Latina. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

Glaser, G . & Straus (1967). The discovery of the grounded theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing Company.

Gergen, K. (1997). El yo saturado. Buenos Aires: Paidós.

González, M. (1991). La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Hernando, A. (2000). Factores estructurales asociados a la identidad de género femenina. La no-inocencia de una construcción socio-cultural. En Hernando, A. (Ed.), La construcción de la subjetividad femenina. Madrid: Instituto de Investigaciones Feminista de la Universidad Complutense de Madrid.

Jiménez, A. B. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de Antropología*, 20, Artículo 21. Extraído 10 de Septiembre, 2005, de [HYPERLINK "http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html"](http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html)
<http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html>

Jodelet, D. (1984). La Representación Social: Fenómenos, Concepto y Teoría. En Moscovici, S., *Psicología Social*,II. Barcelona: Paidós.

Moscovici, S. (1984). *Psicología Social*,I y II, Barcelona: Paidós.

Moscovici, S. (2003). La conciencia social y su historia. En Castorina, A.(Comp.), *Representaciones sociales*. Barcelona: Gedisa.